

令和6年度 気仙沼高等学校(定時制)「志教育」年間指導計画

3つの視点			かかわる	もどめる	はたす	かかわる	もどめる	はたす	かかわる	もどめる	はたす	かかわる	もどめる	はたす	かかわる	もどめる	はたす			
各教科指導目標	国語	○	○		地理歴史	○	○		公民	○		○	数学		○	○	理科		○	○
	日本語を的確に理解する能力や、適切に表現し伝え合う力・思考力・想像力を伸ばす。また、心情を豊かにして、自己理解や他者理解を深化させる。			わが国及び世界各地の文化・風土を尊重しながら、異文化理解を深め、国際社会に向かって積極的に貢献するような資質を養う。			複雑な現代社会の仕組みを主体的に考察し、先哲の考えを取り入れながら、他者を尊重し、主体的に社会に貢献しようとする公民的資質を養う。			数学的活動を通して、数学的に解釈し表現・処理する技能を身につけ、論理的思考力を醸成し問題解決能力を育てる。			実験や観察など、進んで自然と関わり合う活動を通じて、自然災害や環境問題に対応できる力を養う。							
	保健体育	○	○		芸術		○	○	外国語	○	○		家庭	○	○		情報	○		○
	健康の保持・増進のための実践力の育成と明るく活力ある生活を営む態度を育て、周囲に気を配り安全を確保するための意識と技術を育てる。			書道の幅広い活動を通して、生涯にわたり芸術を愛好する心情を育てるとともに、感性を高め、芸術の諸能力を伸ばし、芸術文化についての理解を深め、豊かな情操を養う。			外国語学習を通じて、外国の言語や文化に触れることで自国の文化への理解を深めながら、積極的にコミュニケーションを図ろうとする態度を育成する。			社会と家庭との関わりについて理解を深め、生活に必要な知識と技術を取得させるとともに、これからの生活を展望して、よりよくしようとする能力と態度を育てる。			情報化が社会に与える影響と関わりについて理解させるとともに、情報技術を適切に活用する能力を養い、高度情報通信社会に対応できる態度を育てる。							
学年共通						かかわる	もどめる	はたす	各学年指導目標											
指導内容	① 基本的な生活習慣	○	○		1年	○基本的な生活習慣を見直しながら自身の健康について考え、安全に生活する。 ○新しい環境に適応するとともに他者との望ましい人間関係を構築する。 ○探究活動を通じ、自分の将来について考える。														
	② 健康増進	○																		
	③ あいさつの励行	◎			2年	○多様な価値観に触れ、自己理解を深める。 ○様々な行事の中で職業観を養い、広い視野を身に付ける。 ○探究活動を通じ、進路希望を実現する上での諸条件や課題を理解し、検討する。														
	④ 清掃活動の徹底	○		◎																
	⑤ 交通安全意識	○			3年	○進路実現のための課題に取り組み、将来像を明確にする。 ○社会活動を通じて、自分の個性を理解し、進路実現につなげる。														
	⑥ 就労の態度		◎	○																
	⑦ 他者理解	◎	○		4年	○自分の適性を理解し、未来を創造する視点に立ち、進路を決定する。 ○卒業後の生活について具体的に考え、自分の人生に関して見通しをもつ。														
	⑧ 自己理解		◎	○																
指導内容		ねらい			指導教科等	実施時期	時数	かかわる	もどめる	はたす										
1年	ハローワーク講座	ハローワークの利用方法、求人票の書き方などを学び、自分の将来について考える。			特別活動	4月	1	○	○											
	交通安全教室	通学路や校内の安全に配慮する意識を育てる。			特別活動	5月	4	○	◎											
	地域ボランティア	働くことの厳しさや喜び、やりがいなどの職業観を養い、様々な職種があることを知る。			特別活動	各行事	6	◎	○											
	探究基礎	探究活動を行う上で必要なスキルを身に付ける。			総合探究	通年	8	○	○	◎										
キャリアセミナー	社会人の方からの実体験を聞き、自分の将来について考える。			特別活動	3月	3	○	○												
2年	交通安全教室	社会に潜む危険について考え、安全に配慮する意識を育てる。			特別活動	5月	1	○	◎											
	インターンシップ	働くことの厳しさや喜び、やりがいなどの職業観を養い、様々な職種があることを知る。			特別活動	各行事	6	◎	○	○										
	防災学習	避難訓練やハザードマップの理解を深める学習を通じて、自身の安全について考える。			特別活動	9月	4	○		○										
	学術探究	地域や社会にある課題の背景や要因を考察し、将来の専門的な研究につなげる。			総合探究	通年	8	○	○	◎										
キャリアセミナー	社会人の方からの実体験を聞き、自分の進路実現に必要な課題などを考える。			特別活動	3月	3	○	◎												
3年	企業・専門学校見学会	自分の考える進路と照らし合わせながら、就労のための活動に主体的に関わる。			特別活動	6月	4	◎	○	○										
	インターンシップ	自分の興味関心のある分野に触れ、進路実現のために必要な諸条件などを理解する。			特別活動	各行事	6	◎	○	○										
	防災学習	避難訓練やハザードマップの理解を深める学習を通じて、社会で果たすべき役割を考える。			特別活動	9月	4	○		◎										
	学術探究	地域や社会にある課題の背景や要因を考察し、将来の専門的な研究につなげる。			総合探究	通年	8	○	○	◎										
キャリアセミナー	社会人の方からの実体験を聞き、自分の将来像を明確にする。			特別活動	3月	3	○	◎												
4年	企業・大学研究	学部学科の研究内容や職業を詳細に調べ、進路意識の高揚を図る。			特別活動	6月	2	○	◎											
	面接・書類指導	面接を通して進学・就職に向かう意欲の向上を図る。			特別活動	8月	2	○	◎											
	防災学習	避難訓練やハザードマップの理解を深める学習を通じて、社会で果たすべき役割を理解する。			特別活動	9月	4	○		◎										
	総合探究	総合探究を通じ、自身の進路を主体的に考え、具体的な進路決定に結びつける機会とする。			総合探究	通年	8	○	○	◎										
キャリアセミナー	社会人の方からの実体験を聞き、自分のこれからの生活を具体的に考える。			特別活動	3月	3	○	◎												
							合計時数	88												